

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Управление образования Администрации
Ленинского района Республики Крым
МБОУ Марьевская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол от

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

И.В.Мушта
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Марьевская СОШ

Э.П.Абибуллаева
Приказ от 30.08.2024
№222

Рабочая программа

учебного курса

«Педагогический практикум»

для 11 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Маленко Татьяна Ивановна

с.Марьевка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе программы элективного курса «Введение в педагогическую профессию» и предназначена для реализации в классах общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Программа рассчитана на 34 часа

Содержание учебного курса

Педагогика в ленте времени

Великие педагогические открытия

«Великая дидактика Каменского». Классно-урочная система обучения. Теория свободного воспитания. Гуманистические идеи российских педагогов 19 века. Реформаторская педагогика. Коммунарская система А.С.Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского. Педагогическая система В.А.Сухомлиского. Педагогика новаторов и традиционалистов.

Педагоги, изменившие мир

История школы и образования нашей республики

Школа сегодня и завтра

Педагогика и школа на современном этапе

Система образования в России. Школа на современном этапе. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Воспитательная система школы.

Авторские школы (В.В. Караковский, Е. А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.). Практикум. Просмотр и обсуждение фильма «Ищу учителя»

Секреты педагогического мастерства

Педагогическая техника

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии. Символы. Литературные изречения, пословицы и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка. Практикум. Упражнения на формирование педагогической техники.

Педагогическая техника саморегуляции

Сущность саморегуляции. Техника саморегуляции. Аутогенная тренировка. Практикум. Упражнения на формирование педагогической техники

Педагогическое мастерство и творчество

Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Педагогический такт. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта. Практикум. Решение кейс-задач и ситуаций.

Открываем мир детства

Социализация личности

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.

Субкультура детства

Характеристика понятия «детство». Детство как социальный феномен. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Специфика детей «поколения Z».

Особенные дети

Одаренные дети. Сущность понятий «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Сущность понятия «девиация». Девиантное поведение. Делинквентное поведение.

От педагогических идей к профессии педагога

Учись хорошо учиться

Дидактика как теория образования и обучения. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Формы организации процесса обучения.

Урок или образовательное событие

Урок как основная форма организации обучения. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Типология уроков Структура традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика.

В гостях у мастера Посещение и анализ уроков педагогов-практиков.

Цифровая среда и онлайн-обучение

Дискуссия. Онлайн-обучение: за и против.

Моя профессиональная карьера «Я учитель»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

– получение практических навыков организации внеклассной деятельности; – обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;

- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность; – раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| I. Педагогика в ленте времени | | |
| 1 | Великие педагогические открытия | 2 |
| 2 | Педагоги, изменившие мир | 2 |
| 3 | История школы и образования нашей республики | 2 |
| II. Школа сегодня и завтра | | |
| 4 | Педагогика и школа на современном этапе | 2 |
| 5 | Воспитательная система школы | 2 |
| 6 | Школа будущего | 2 |
| III. Секреты педагогического мастерства | | |
| 7 | Педагогическая техника | 3 |
| 8 | Педагогическая техника саморегуляции | 2 |
| 9 | Педагогическое мастерство и творчество | 3 |
| IV. Открываем мир детства | | |
| 10 | Социализация личности | 2 |
| 11 | Субкультура детства | 2 |
| 12 | Особенные дети | 3 |
| V. От педагогических идей к профессии педагога | | |
| 13 | Учись хорошо учиться | 1 |
| 14 | Урок или образовательное событие | 2 |
| 15 | В гостях у мастера | 1 |
| 16 | Пробы пера | 1 |
| 17 | Цифровая среда и онлайн - обучение | 1 |
| 18 | Моя профессиональная карьера | 1 |
| Общее количество часов по программе | | 34 |

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

